

## **Тематический педсовет: «Занимательная математика в жизни ДОУ»**

**Подготовил:** зам. зав. по УВР МБДОУ №33 «Аленушка» ст. Павлодольской.

**Цель:** изучение и анализ эффективности применения занимательных задач в процессе ФЭМП.

### **Повестка педсовета:**

#### ***Теоретическая часть:***

-О выполнении решений предыдущего педсовета – заведующий ДОУ

-«Использование современных форм в организации работы по ФЭМП в ДОУ»-доклад заведующего ДОУ

-«Содержание познавательной- математической деятельности в режиме дня»- воспитатель средней группы №2 Сухоминская М.В.

«Сенсорное развитие в 1 младшей группе»- воспитатель 1 младшей группы №1 Майорова И.В.

-«Моделирование в развитии математических представлений старших дошкольников »- воспитатель подготовительной к школе группы Дорофеева Л.В.

-«Математические игры на прогулке»- воспитатель старшей группы №1 Шапранова Н.М.

#### ***Практическая часть:***

- Деловая игра:

\*Разминка

\*Экспресс- вопросы

\*Педагогическая копилка

\* Логико – математическая смекалка

- Рефлексия

### **Ход мероприятия:**

#### ***Ведущий:***

-Добрый день, коллеги. Для большинства взрослых математика - очень сложная наука. В ней много абстрактного и непонятного. А что говорить о дошкольниках? Если в детском саду дети станут сравнивать занятия математикой с музыкальными, физкультурными, занятиями по изобразительной деятельности, это сопоставление будет не в пользу математики. Сиди за столом слушай объяснения и указания, отвечай, только когда спросят – скучно! Как же сделать, чтобы изучение математики стало интересным? Основная задача годового плана совпала с темой нашего педсовета «Организация работы по формированию интереса к познанию окружающего мира средствами занимательной математики. Послушаем Соловьеву О.Н. с докладом **«Использование современных форм в организации работы по ФЭМП в ДОУ»- Соловьева О.Н.**

Взрослые часто спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, которые он впитывает, как губка. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Надо ли заставлять заниматься математикой, если ему скучно? Но ведь умственное развитие осуществляется через освоение детьми представлений о количественных, пространственных, временных отношениях, способах действий. И если представления не задевают чувственной сферы ребенка (интерес, любопытство, чувство радости от результатов работы), включается механическое, формальное запоминание, которое имеет ограниченные возможности применения знаний. Перенос их в аналогичные ситуации производится с трудом, а в нестандартные - становится вообще невозможным.

Поэтому основные наши усилия должны быть направлены на то, чтобы воспитать у дошкольника интерес к самому процессу познания, самостоятельному поиску решений и достижений поставленной цели. Ведь и сами взрослые работают наиболее продуктивно, если занимаются интересным и любимым делом. Именно в этом случае они могут трудиться с полной отдачей и получать удовольствие от самого процесса. Поэтому задача педагога сделать так, чтобы труд дошкольника в познании математики был интересен и доступен. Поскольку основная деятельность детей - **игра**, поэтому и познание математики должно иметь занимательный характер.

Многообразный занимательный материал, используемый в ДОУ, можно классифицировать, выделив в нем три основные группы:

1). *Развлечения*. К ним относятся головоломки, ребусы, лабиринты, игры на пространственное преобразование, загадки, задачи – шутки, математические ребусы, «Танграм», «Колумбово яйцо», «Пифагор» и др. Они интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью решения, парадоксальностью результата.

2). *Математические* (логические) игры, задачи, упражнения. К ним относятся такие игры, как шашки, шахматы, с блоками, словесные. Для нахождения решения необходимо проанализировать условия, правила и содержание.

3). *Дидактические игры и упражнения*. Это словесные игры и игры с наглядным материалом. Занимательный математический материал рассматривается и как одно из средств, обеспечивающих рациональную взаимосвязь работ воспитателя на занятиях и вне их.

Что же еще любят дети? Например, **сказки**. Это и увлекательно и занимательно. А что если сказку объединить с математикой, чтобы было интересно и полезно? Но это соединение должно быть органичным, чтобы не превратить обучение просто в развлечение или «засушить» сказку обилием сложных математических понятий. Дети увлекаются сказочным сюжетом и не устают в течение длительного времени, интерес поддерживается тем, что перед детьми ставится цель, к которой они должны в конечном итоге прийти.

**Современные технологии нового поколения** в обучении детей дошкольного возраста:

развивающие игры В.В. Воскобовича, игры с блоками Дьенеша, палочками Кьюинезера вносят новизну, элементы творчества, живой интерес в совместную деятельность с детьми.

Возможности **использования ИКТ** в дошкольном образовании имеют определенные особенности. ИКТ значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в аспекте раннего обучения, позволяя наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей детей дошкольного возраста. В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют представить ребенку большое количество готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, а так же развивать интеллектуальные, творческие способности, учить их самостоятельно приобретать новые знания. «Мышление начинается с удивления», любил повторять выдающийся педагог .В.А. Сухомлинский.

Современные формы работы по ФЭМП играют большую роль в развитии логического мышления дошкольников, так как изучение понятий и отношений способствует формированию умственных способностей.

#### **« Содержание познавательно- математической деятельности в режиме дня»**

**- Сухоминская М.С.**

- Практика работы дошкольных образовательных учреждений, современное состояние науки и техники, культуры предъявляет высокие требования к человеку, его образованию. Обучению дошкольников началу математики отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания на компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей, в связи с этим, как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Преследуется главная цель – вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает. Наша задача – в дошкольном возрасте заложить фундамент развития индивидуальной личности и развить эту индивидуальность под воздействием многократной воспитательной работы детского сада и семьи, так как формирование самостоятельности мышления, подготовка к творческой практической деятельности – это требование времени, социальная задача, которую призваны решать, прежде всего, детский сад, школа, семья. Необходимо, чтобы данный процесс был связан со всеми сторонами воспитательно-образовательной работы детского учреждения и направлен, прежде всего, на решение задач умственного воспитания и математического развития дошкольников. Это можно продемонстрировать на примере таких видов деятельности, как трудовая, изобразительная, игровая, когда ставится задача пересчитать, отсчитать, или измерить нужное количество предметов и материалов. Так, во время сервировки стола, дежурные

сопоставляют количество приборов и число детей (столовых приборов должно быть столько, сколько детей); на занятиях по аппликации дети убеждаются в том, что количество предметов не зависит от места их расположения (пять шаров остаются пятью шарами независимо от того, наклеиваются они кучкой или в ряд, друг за другом); во время игр на участке во время прогулки измеряют расстояние между деревьями, сравнивают разные виды оборудования по длине, ширине, высоте.

На занятиях по продуктивным видам деятельности (лепка, рисование, конструирование) у детей закрепляются представления о геометрических фигурах, о форме, размерах предметов, об их пространственном размещении, о количестве. Для предметных и сюжетных рисунков, для орнамента и аппликации, для лепки из глины и пластилина, изготовления сложных игрушек – требуются знания о форме, размерах, о количественных и пространственных отношениях между частями предмета или между самими предметами, поэтому геометрические представления и измерительные навыки развиваются и закрепляются во всех видах изобразительной деятельности. На музыкальных занятиях закрепляются пространственные представления и счетные навыки. Совместно с музыкальным руководителем знакомят детей с основными свойствами музыкального звука – с высотой (регистры), с направлением мелодий вверх – вниз; с продолжительностью звуков (длиннее – короче); знакомим с аккордами, состоящими из двух, трех, пяти звуков, и т. п. По данным Н. А. Ветлугиной, эти основные свойства музыкальных звуков дети ассоциируют с пространственными, временными, количественными представлениями: дальше – ближе; выше – ниже; длиннее – короче и др.

На занятиях по физическому воспитанию дети часто сталкиваются с количественным и порядковым счетом при построениях. Например, строятся в две, три колонны, расходятся парами направо и налево, образуют круги. Круги могут находиться внутри другого общего круга, один двигаться налево, другой направо; марш по залу (прямоугольнику, подчеркивая на поворотах углы), бегут «по кругу», «в рассыпную», «змейкой» и т. д.). При выполнении различных видов упражнений закрепляются умения ориентироваться в пространстве: правая и левая сторона, повороты полукругом, кругом и т. д.

В различных подвижных играх также широко используются умения детей ориентироваться во времени и пространстве, знания об измерениях условными мерками или общепринятыми мерами (отсчитывание шагами расстояния от одного пункта к другому, расстояния при метании, беге, высоту прыжка и т. д.)

Занятия по ознакомлению детей с окружающим и занятия по развитию речи также многое дают детям в плане математического развития. Например, дети более точно ведут календарь природы, пользуясь знаниями о месяцах, неделях, днях. Осознав текучесть, длительность времени, дети отмечают, как долго бывает светло в разные сезоны.

При уходе за растениями в природном уголке, на огороде, клумбах дети измеряют рост, подсчитывают количество бутонов, цветков, отмечают, что бывает сначала, что потом, отмечают последовательность действий.

Во время экскурсий в природу также закрепляется умение детей ориентироваться в пространстве. Например, с детьми проговаривается план прогулки «Мы перейдем через дорогу, пойдем по тротуару, потом повернем направо, пройдем среди домов». Собирая листья на участке, обращаем внимание детей на форму лепестков, их структуру, подсчитываем их количество. Заготавливая природный материал, дети собирают и складывают десятками шишки, желуди, камешки. Здесь закрепляется счет групп.

Все действия и наблюдения детей не принесут желаемого результата, если не будут отражаться в речи. Совместно с нами и самостоятельно друг другу, дети проговаривают то, на какие геометрические фигуры похожи листья, сколько они собрали больших и маленьких шишек, чего больше, у каких растений стебли короткие, а у каких длиннее.

Как показывают исследования Н. М. Зубаревой, Р. П. Чудновой, при рассказывании по картине дети должны не только описывать сюжет, но и учиться видеть количество и размещение

действующих лиц. То есть необходимо обращать внимание на позу действующих лиц, на их размещение.

В разнообразных сюжетно-ролевых играх также закрепляются пространственные, количественные и временные представления детей. Например, организуя сюжетно-ролевую игру «Супермаркет», «Кафе» или «Аптека» дети считают предметы, которые будут продавать, ставят к ним ценники (цифры), готовят денежные купюры, проводят манипуляции с ними. Продавая сыпучие товары, крупы (рис, гречку, горох) они отмеряют их условными мерками, этим может служить стакан, специальная лопатка, производят свои подсчеты. В игре «Дом моды» или «Ателье» предлагая ткани, ленты к эскизам одежды они отмеряют их на глаз или условной меркой. В играх «Железнодорожная станция», «Наша улица» и других дети сами устанавливают маршруты поездов, общественного транспорта, нумеруют их. Целесообразно научить детей пользоваться песочными часами для того, чтобы дети могли следить за временем отправления транспорта. Также дети определяют стоимость билетов на разных видах транспорта в различных направлениях.

Математические соревнования ценны для развития нравственно-волевых качеств: настойчивости в достижении цели, самостоятельности, активности, находчивости, справедливости при оценке результатов конкурса, доброжелательности, смелости, объективной самооценки. Такого рода конкурсы мы проводим один раз в квартал. Основой служит разнообразный занимательный материал: загадки, считалки, дидактические и подвижные игры, упражнения с предметами и игрушками, словесные игры, задачи-стишки, задачи-шутки, рассказы, фрагменты сказок, музыки, песен.

Работая с родителями по данному разделу, обращаем их внимание на то, что знания, которые дети получают в детском саду необходимо закреплять и дома, в повседневной жизни. Например, пока готовится обед, можно предложить ребенку подобрать крышки к кастрюлям, банкам и посчитать, чего больше: крышек или банок, кастрюль или крышек, спросить где по его мнению, больше воды: в чайнике или в кастрюле, чашке или бокале? Убедиться в правильности ответа он сможет, измерив воду литровой банкой. Уточнить, сколько литров воды оказалось в чашке и сколько в кастрюле. Советуем обращать внимание на развитие мелкой моторики детей, работать с палочками, нанизывать бусинки на нитку, запускать волчка то левой, то правой рукой. По дороге из детского сада домой обращать внимание на то, какие изменения произошли вокруг за эти дни (например, убрали скамейку возле дома, построили новый дом), на изменения в природе: больше пасмурных дней, солнца не видно, листьев на деревьях с каждым днем становится все меньше, уточнять какое сегодня число, месяц. В магазине, обращать внимание детей на цены на различные товары, особое внимание уделять товарам, ценой до десяти рублей. По дороге домой обращать внимание детей на то, что цифры можно увидеть везде: на автобусах, номерах домов, машин, квартир, на то, что номера домов идут не по порядку (они четные и нечетные), выяснить где встречаются многозначные числа (в телефонных номерах, номерах домов); рекомендуем приобрести для ребенка игры с цифрами, например, «Пятнашки», «Шестнадцать» и т. д. Рассмотреть с ребенком разные часы в доме, сравнить их, обсудить, чем похожи, чем отличаются; если в доме есть старые часы, разрешить ребенку разобрать их, посмотреть, что находится внутри. Обратит внимание на то, в какое время ребенок просыпается, идет в детский сад, ложится спать; за сколько минут он убирает постель, одевается, спросить, что можно успеть сделать за три, пять минут. Напоминаем, чтобы дома родители обращали внимание детей на то, в какое время по телевизору идут детские передачи. Отмечать в календаре знаменательные и памятные даты, дни рождения членов семьи, поручать следить за их приближением. Советуем дома с детьми измерять длины с помощью линейки (подоконник, стол и др.), рисовать отрезки. Практика применения элементарных математических представлений на занятиях и в быту создает достаточные условия для прочного закрепления математических знаний, полученных каждым ребенком на коллективных занятиях. Такая форма образовательного процесса помогает ребенку приобрести прочные знания, навыки и умения, обеспечивает развитие самостоятельности,

уверенности, формирует интерес к количественной стороне действительности, оказывает положительное влияние на дальнейшее усвоение математического материала в школе.

### **«Сенсорное развитие в 1 младшей группе»-Майорова И.А.**

Сенсорное развитие – это развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Сенсорное воспитание служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Вопрос сенсорного воспитания детей в дошкольном образовании является одним из актуальных. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой – имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе, и для многих видов труда. Значение сенсорного развития в дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Зарубежные ученые в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли), а также представители отечественной дошкольной педагогики и психологии (Е. И. Тихеева, А. В. Запорожец, А. П. Усова, Н. П. Сакулина и другие) справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания. Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития,
- упорядочивает хаотичные представления ребёнка, полученные при взаимодействии с внешним миром,
- развивает наблюдательность,
- является основой для развития воображения,
- развивает внимание,
- позитивно влияет на эстетическое чувство,
- даёт ребёнку возможность овладеть новыми способами предметно - познавательной деятельности,
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов,
- влияет на расширение словарного запаса ребёнка,
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной и др. видов памяти.

Восприятие маленького ребёнка носит предметный характер, т. е. все свойства предмета не отделяются у ребёнка от предмета, он видит их слитно с предметом. Характерные особенности предмета ещё не приобрели в его глазах жизненное значение, не стали признаками, на которые следует ориентироваться.

В раннем и младшем дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Игра имеет преимущество перед другими видами деятельности и занимает особое положение в педагогическом процессе, так как даёт возможность детям проявить активность и самостоятельность, воображение, реализовать свои представления об окружающем. Играя, ребёнок получает возможность лучше понять и усвоить смысл человеческих действий и отношений, ориентироваться в предметных условиях. Играя, он изучает цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения, изучают растения, животных. Через игру ребёнок входит в мир взрослых. В играх на развивающее целенаправленное восприятие цвета учили детей различать и называть те цветовые тона, которые наиболее часто встречаются в их окружении. Осознанное, целенаправленное восприятие цвета не является врождённым качеством. Только взрослые могут помочь детям увидеть мир красок, уловить всё разнообразие цветовых тонов и сформировать устойчивый зрительный образ цвета. Эти игры содержат два типа обучающих задач:

- Задачи на целенаправленное различение цветовых тонов;
- Задачи на правильное называние цветов.

Для реализации данных принципов мною были систематизированы дидактические игры для сенсорного развития детей. Для развития зрительного восприятия использовала мозаики, рамки - вкладыши. В повседневной жизни для самостоятельной деятельности предлагала детям дидактические игры на закрепление цвета: «Собери бусы», «Цветы и бабочки», «Собери капельки», «Волшебный клубочек».

*Дидактическая игра «Волшебный клубочек»* - намотать на шар весь шнурок до конца так, чтобы он с него не соскочил. Можно играть парами, победит тот, кто быстрее справится с задачей.

*Дидактическая игра «Собери капельки»* - дети должны были разложить капельки по цвету в стаканчики такого же цвета, проговаривая всё вслух. Дидактический материал вызывал у детей большой интерес, желание действовать.

С целью решения задач сенсорного развития младших дошкольников в условиях детского сада перед собой поставила следующие задачи:

- развивать и совершенствовать у детей дошкольного возраста все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт;
- развивать осязательное восприятие, а именно тактильные и кинестетические ощущения, микро и макро моторику воспитанников;
- повышать уровень знаний у родителей по сенсорному развитию и воспитанию дошкольников;
- повышать уровень компетентности по сенсорному развитию и воспитанию дошкольников у педагогов.

По результатам диагностики можно увидеть стойкую положительную динамику роста. На данном этапе уже можно подвести итоги:

- повысилась любознательность, пытливость;
- сформировались знания об определенных сенсорных эталонах;
- дети овладевают рациональными приемами обследования;
- дети активны при взаимодействии со взрослым в сенсомоторном уголке;
- проявляется желание творить;
- повысился интерес к опытно - экспериментальной деятельности

#### **«Моделирование в развитии математических представлений старших дошкольников»- Дорофеева З.Г.**

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе.

Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе, важно познакомить ребенка с арифметическими задачами на сложение и вычитание. В связи с этим были поставлены следующие **задачи**:

- 1.** Знакомить со знаками действия; обучать составлению соответствующего математического выражения.
- 2.** Обучать дошкольников вычислительным действиям.
- 3.** Развитие интеллектуальной – творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач.
- 4.** Накапливать опыт познания посредством моделирования и использование модели в повседневной деятельности.

Моделирование — наглядно практический метод обучения. Модель представляет собой обобщенный образ существенных свойств моделируемого объекта (*план комнаты, географическая карта, глобус*).

Метод моделирования, заключается в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят

скрытые свойства и связи того или иного объекта. В основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким — либо условным знаком.

### **Виды моделей**

*Предметные* — в которых воспроизводятся конструктивные особенности, пропорции, взаимосвязь частей каких – либо объектов. Это могут быть технические игрушки, в которых отражен принцип устройства механизма; модели построек.

*Предметно – схематические* — в которых существенные признаки и связи выражены с помощью предметов – заместителей, графических знаков. Распространенными предметно – схематическими моделями являются чертежи, выкройки.

Рассмотрим, как можно использовать метод моделирования при решении задач на сложение и вычитание. Что значит решить задачу? Решить задачу — значит раскрыть связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего выбрать, а затем и выполнить арифметическое действие и дать ответ на вопрос задачи.

*Упражнение 1. «У мальчика было 3 красных мяча и 2 синих. Сколько мячей было у мальчика?»* Ребенок, повторяя условие задачи, берет 3 красных мяча, показывает их детям, кладет в коробку, находит карточку с обозначением числа 3. Затем берет 2 синих мяча и, показав их детям, находит карточку с обозначением числа 2.

*Педагог.* Что спрашивается в задаче? *Ребенок.* Сколько мячей было у мальчика.

*Педагог.* Что нужно сделать с синими мячами, чтобы мячи были все вместе? *Ребенок.* Их нужно сложить вместе с красными. (*Кладет синие мячи в коробку, где лежат 3 красных мяча.*)

*Педагог.* Сколько красных мячей было в коробке? *Ребенок.* 3 мяча.

*Педагог.* А теперь мячей в коробке стало больше или меньше? *Ребенок.* Больше.

*Педагог.* Почему? *Ребенок.* Мы к 3 мячам добавили еще 2 мяча.

*Педагог.* Как мы это запишем? *Ребенок.* Три плюс два ( $3+2$ ).

*Педагог.* Сколько всего мячей стало у мальчика? *Ребенок.* Пять.

*Педагог.* Как ты узнал? *Ребенок.* Три плюс два будет пять.

*Педагог.* А как можно узнать по – другому? *Ребенок.* К трем прибавить один, будет четыре, и еще один, будет пять.

*Педагог.* Давайте проверим, правильно мы решили задачу: достанем мячи из коробки и пересчитаем. Ребенок вынимает мячи из коробки и пересчитывает их. Дети убеждаются, что мячей 5.

Затем переходим от предметного к графическому моделированию.

*Педагог.* Давайте запишем задачу и ее решение в тетради. Как можно изобразить в тетради мячи? *Дети.* Кружками.

*Педагог.* Сколько красных кружков вы нарисуете? *Дети.* Три.

*Педагог.* А сколько синих? *Дети.* Два. Рисуют 3 красных кружка, а рядом 2 синих.

*Педагог.* Что спрашивается в задаче? *Дети.* Сколько всего мячей.

*Педагог.* Как мы это покажем? Давайте изобразим это вот такой большой дугой. (*Дети рисуют дугу*). Но ведь в задаче это еще не известно, а только спрашивается. Напишем под дугой вопросительный знак.

В результате у детей получается графическая модель задачи.

*Педагог.* Закройте кружки полоской бумаги. Как узнать, сколько всего кружков, не пересчитывая их? Что нужно сделать? *Дети.* Нужно сложить числа 3 и 2.

*Педагог.* Запишем под рисунком решение:  $3+2=5$ . Сколько всего мячей у мальчика? *Дети.* У мальчика 5 мячей.

Все формы использования моделирования, а именно предметное моделирование, предметно – схематическое моделирование дают положительные результаты в практическом применении, активизируя познавательную деятельность дошкольников. Метод моделирования открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в умственном воспитании, в том числе и в развитии

математических представлений дошкольников.

### « Математические игры на прогулке»- Шапранова Н.М.

Математическое развитие дошкольников — это сложный процесс, это не только умение считать и решать арифметические задачи, но и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами.

Наша задача — развивать эти способности, дать возможность малышу познавать мир на каждом этапе его взросления.

Богатейший источник для расширения математического кругозора детей являются прогулки.

Если вы не дадите ребенку шанс поискать вокруг себя математические факты, то он их не заметит и не проявит к ним интерес самостоятельно. Внимание дошкольника избирательно, и, если его не направлять на что-то специальное, это “что-то” он может не заметить. Поэтому важно задать простой вопрос: «Что ты видишь?» Обязательно дайте ребенку время еще раз посмотреть вокруг, не торопите его.

Во время прогулок по улице, в парк, в лес обращайтесь внимание на количество, величину, форму, пространственное расположение объектов (сосчитай, сколько проехало легковых машин; сравни по высоте дерево и дом, по величине голубя и воробья; сколько этажей в доме справа или слева от вас; какой формы листья березы).

Предложите ребенку посмотреть вокруг и найти парные предметы: у птицы 2 крыла, 2 лапки; у собаки (кошки) 2 глаза, 2 уха. Спросите, чего у людей по два: две руки, два уха, два глаза, два плеча, два локтя, две ступни, две пятки. Ребенок может не только назвать, но и показать их.

Играя в песочнице, предложите малышу сделать из мокрого песка куличики с помощью формочек разного размера. Сравните их по величине. Найдите одинаковые. Спросите, сколько каких куличиков? Каких куличиков больше, меньше?

Можно вместе собрать опавшие листья в небольшие букеты. Затем попробовать отгадать, в каком букете больше листьев, и обосновать свой ответ. Не подсказывайте, как это сделать. Пусть ребенок самостоятельно найдет способ решения: разложит листья один под другим или наложат листья одного из букетов на листья из другого.

Предложите нарисовать на земле или асфальте треугольник, а затем подумать и сказать, что может быть такой формы (косынка, балалайка, дорожный знак).

Гуляя в парке, обратите внимание ребенка на тонкие и толстые стволы деревьев. Предложите, обхватив их руками, определить, какие из них толще. Можно вместе поискать толстые и тонкие сучья, высокие и низкие предметы.

Зимой дети любят лепить снеговиков, уделите немного времени, порауйте ребенка, а потом спросите, какие по величине шары они скатали? Какой шар внизу? Какой наверху? Который по счету самый большой шар? А шар поменьше который по счету?

Нарисуйте на снегу палочками широкие и узкие дорожки. Предложите ребенку перепрыгнуть через них. Спросите, через какие дорожки легче перепрыгнуть. Почему?

Наблюдая, как дети катаются с горки, уточните, сколько детей спустилось, кто был первым, третьим, пятым и т. д. Кто забрался выше всех, кто — ниже? Кто первым поднялся на горку, кто — вторым?

Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

### Математические игры с мячом

Вы идете с детьми на прогулку - возьмите с собой мяч! С мячом можно организовать большое количество разнообразных развивающих игр!

**"Назови следующее"** - вы бросаете мяч ребенку, называете число, а он возвращает его вам, называя следующее число. Если для ребенка, такая игра стала простым заданием, то усложните ее:

**"Кто знает - пусть дальше считает"** - бросаете ребенку мяч, называя число, а ребенок, поймав мяч, начинает считать дальше.



Если у ребенка уже есть первоначальные представления о счете, можно закрепить с ним эти знания такими играми:

**"Назови число на один (два, три...) больше (меньше)"** - бросаете ребенку мяч, называя число, а ребенок, поймав мяч, называет правильный ответ.

**"Назови соседей"** - сначала, бросая ребенку мяч, называете числа-соседи сами (Например: "пять и семь"), а ребенок, возвращая мяч, называет число пропущенное, а затем усложните задачу: назовите число сами, а ребенок пусть назовет числа-соседи.

Для того, чтобы ваш малыш легко начал ориентироваться в пространстве, во времени, предложите ему такие игры:

**"Что где?"** - бросаете мяч ребенку с вопросом "Что слева (справа, сзади, спереди и т. д.) от тебя?", ребенок, возвращая мяч, отвечает.

**"Назови по порядку"** - бросаете мяч ребенку, называя день недели, он возвращает его вам, называя следующий.

**"Скажи наоборот"** - бросая мяч ребенку, вы называете слова, обозначающие величину (Например: большой, высокий, тяжелый, широкий и т.п.), а ребенок называет противоположное (Соответственно: маленький, низкий, легкий, узкий и т. п)

Проведение таких игр научит вашего малыша счету, ориентировку во времени и пространстве, разовьет внимание, мышление, память, логическое мышление и речь. Не бойтесь экспериментировать, усложняйте или упрощайте задания в зависимости от возраста вашего ребенка и способностей. Модифицируйте эти игры, и они станут развивать не только математические способности но и любые другие по вашему желанию. Кроме того, вы с большей пользой проведете время на прогулке и научите своего ребенка взаимодействию с другими детьми, ведь он может предложить поиграть в эти игры своему другу в садике или на детской площадке.

### **Деловая игра: «Знатоки математики»**

#### **Разминка.**

"Придумайте загадки с математическим содержанием" Например, 4 ноги, спинка, сиденье (стул); Цифры, стрелки (часы) и т.д. Записываются на листах.

#### **Экспресс- вопросы**

1 КОМАНДА:

- 1 Зачем учить детей порядковому счету?
- 2 Почему на занятиях по ФЭМП надо использовать физминутки?
- 3 Геометрическая фигура с 6 углами (шестиугольник)
- 4 Первая геометрическая фигура, с которой знакомят дошкольников? (круг)
- 5 Геометрическое объемное тело и мячик (шар)

2 КОМАНДА:

- 1 Как можно провести на улице занятие по ФЭМП?
- 2 Зачем учить детей количественному счету?
- 3 Раздел математики в школе, изучающий геометрические фигуры (геометрия)
- 4 Занятие в ДОУ, на котором происходит закрепление геометрических фигур с помощью построек? (конструирование)
- 5 Геометрическое объемное тело и головной убор (цилиндр)

ВСЕМ УЧАСТНИКАМ:

1. Назовите 5 разделов математики (количество и счет, величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)
2. Какие методы используются на занятиях по математике? (словесные, наглядные, игровые, практические)
3. Какие приемы используются на занятиях по математике? (рассказ, беседа, вопросы, показ предметов, действий, игры, упражнения, описание)
4. Свойство предмета, характеризующее его размер (величина)
5. Назовите 2 вида наглядного материала по математике (демонстрационный и раздаточный)

6. Назовите 3 сенсорных эталона (цвет, форма, величина)
7. Из скольких частей состоит арифметическая задача, назовите эти части (условие, вопрос, решение, ответ)
8. Почему многоугольник назвали многоугольником? Какие вы знаете многоугольники? (пятиугольник, шестиугольник, восьмиугольник, потому что у них много углов)
9. Назовите 5 величинных понятий (большой - маленький, широкий - узкий, длинный - короткий, высокий - низкий, толстый - тонкий)
10. С какими геометрическими объемными телами знакомят дошкольников? (шар, куб, цилиндр, конус, призма)
11. Назовите предметы, похожие на шар (яблоко, дыня, арбуз, мячик, апельсин)
12. Почему геометрические фигуры называются плоскостными? (потому что их можно рисовать на листе бумаги)

### ***Педагогическая копилка***

Как вам известно, математика тесно связана с художественной литературой. Когда вы читаете сказки, стихи, рассказы, часто встречаетесь с числами. В этом конкурсе мы проверим ваш кругозор. Вам нужно вспомнить и написать художественные произведения, в названии которых есть число (на листках записывают, засчитывают по количеству записанных произведений) Сейчас вашему вниманию я представлю моделирование сказок, которое мы можем использовать на занятиях по ФЭМП. Это моделирование сказок из геометрических фигур, отрицательные герои - темного цвета, положительные - белого цвета.

Представляю вашему вниманию сказку, угадайте ее. (модель сказки "Волк и 7 козлят)

А теперь вы должны смоделировать любые 2 сказки на своих листках, другая команда отгадывает и наоборот.

### ***Следующий конкурс "Магическая математика"***

Эти рисунки состоят из контуров геометрических фигур, дуг, прямых. Нужно сказать, что за предмет изображен на рисунке и записать рядом, чем больше определений напишите, тем лучше, единственное ограничение: нельзя поворачивать рисунки.

### ***Логико-математическая смекалка***

Я предлагаю вам веселые задания на смекалку.

#### **Вопросы первой команде:**

1. Каким гребнем голову не расчешешь? (петушиным).
2. Сколько ушей у двух мышей? (Четыре).
3. Чем оканчиваются день и ночь? (мягким знаком).
4. Сколько лап у курицы? ( у курицы нет лап).
5. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (одна внучка Маша).
6. Назовите самый короткий месяц года.
7. В зоопарке было 4 медведя и 3 барана. Сколько диких животных было в зоопарке?

#### **Вопросы второй команде:**

1. Какой зверь помогает переходить дорогу? (Зебра).
2. Сколько хвостов у двух ослов? (Два)
3. Какую птицу называют почтальоном? (Голубя).
4. Сколько орехов в пустом стакане? (стакан пустой, значит в нем ничего нет).
5. У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги спереди, 2 сзади. Сколько ног у животного? ( 4 ноги).
6. Какие животные всегда спят с открытыми глазами? (Рыбы).
7. Назовите последний месяц года.

### ***Рефлексия*** Анкета

- 1 Понравился ли вам педсовет? \_\_\_\_\_
- 2 Что вам больше всего понравилось \_\_\_\_\_

---

3 Будете ли вы использовать такие задания в своей работе? \_\_\_\_\_

4 Какую консультацию по ФЭПМ Вы бы хотели  
получить? \_\_\_\_\_

5 Хотели бы сами в качестве ведущего педсовета поучаствовать? (имеется в виду раскрыть тему,  
предложенную методистом, поделиться своим опытом)

---

---

6 Ваши рекомендации, советы, пожелания \_\_\_\_\_

---

---