СОГЛАСОВАНО
Начальником Управления
образования АМС
Моздокского района
_____ Н.П.Гаспарьянц
«____» _____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ – детский сад
№ 33 «Алёнушка»ст.Павлодольской
_____ О.Н.Соловьёва
Приказ № 24 от 02.09.2014г.

Программа Развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 33 «Алёнушка» ст.Павлодольской Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания на 2014-2018 г.

Принято
педагогическим советом
Протокол № 1 от 04.09.2014г.

Оглавление

1. Паспорт программы развития на 2014 -2018 гг. стр.2-6

2. Исходное состояние МБДОУ детский сад № 33 «Алёнушка» стр.6

2.1. Информационная карта о ДОУ стр. 7-8

3. Проблемный анализ состояния МБДОУ № 33 «Алёнушка» стр.8

3.1. Анализ результатов деятельности МБДОУ № 33 «Алёнушка» стр.8-11

3.2.Анализ воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 33 «Алёнушка» стр.11-12

3.3. Анализ условий организации педагогического процесса МБДОУ № 33 «Алёнушка» стр.12-15

3.4.Дорожная карта по введению ФГОС ДО в МБДОУ № 33 стр. 15-22

4. Концепция программы развития МБДОУ № 33 «Алёнушка» стр.23-27

l. Паспорт программы развития на 2014-2018 г.

Сроки реализации Программы

Программа будет реализована в 2014–2018 годы в три этапа.

1-й этап – подготовительный (2014-2015 г.):

– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

–***2-й этап – практический*** (2016–2017 гг.):

– апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;

– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

– периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

– коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2018 г.):

– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных

в Программе развития.

Практическая значимость

Активное использование развивающих технологий для успешного развития дошкольника

Наименование программы	**Программа развития МБДОУ № 33 «Алёнушка» на 2014-2018г.**
Основания для разработки программы, нормативные документы	1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 2. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 4. Конституция РФ 5. Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013 года . 6. Конвенция о правах ребенка 7. Устав МБДОУ 8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)
Разработчик программы	Заведующий д/с – Соловьёва О.Н. Педагогичесий коллектив МБДОУ № 33(рабочая группа)

	Управление образования АМС Моздокского района
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2014г. по 2018 г.
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование Внебюджетные средства
Назначение программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ № 33 «Алёнушка» за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
	• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях развития ФГОС, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
проблема	• •Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. • Идет вытеснение игры как основного вида

	деятельности дошкольника. • Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника. • Снижение уровня мотивационной готовности к школе. • Несовершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Цель	Создание организационно-методических условий для реализации ФГОС, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
Задачи	1. Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников детского сада 2. Осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса. 3. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

	4. Организовать работу по внедрению проектного метода обучения . 5. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников. 6. Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач. 7.Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.
Ожидаемые результаты	•Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. •Повышение технологической культуры педагогов. •Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. •Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. •Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. • Консолидация коллектива в процессе перехода в режим развития и создание организационных основ для обновления содержания образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС. • Совершенствование предметно-развивающей среды ДОУ. • Функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к

	школе успешного дошкольника.

2. Исходное состояние МБДОУ № 33 «Алёнушка»

2.1.Информационная карта о ДОУ

Адрес: 363731, Моздокский район, ст.Павлодольская, ул.Ленина, д.275.

тел. 8 (86736) 92-3-55

электронная почта: 79288617760@yandex.ru

сайт: /http://9033. maam.ru

Здание детского сада двухэтажное , построено в 1988 году. Общая площадь здания ДОУ занимает 3171,2 кв.м. Группы комплектуются с 1июля ежегодно, а в остальное время проводится доукомплектование ДОУ в соответствии с установленными нормативами по количеству детей в возрастных группах. В ДОУ функционируют 10 групп.

Рядом расположены: жилые одноэтажные дома, школа, амбулатория, почта, художественная школа. Детский сад имеет удобное транспортное расположение: подъездные пути в удовлетворительном состоянии.

Учредителем Учреждения является Управление образования Моздокского района РСО-Алания.

Нормативно - правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

Режим работы МБДОУ № 33 «Алёнушка» - 10.5 часов. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье - выходные дни.

Руководитель учреждения: Соловьёва Ольга Николаевна.

МБДОУ № 33 «Алёнушка» осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией серия 15 № 000322 от 16.02.2012 г. Срок действия лицензии бессрочно.

В детском саду имеется водопровод, канализация, котельная .Оснащен прогулочными постройками для игровой деятельности, разбиты клумбы. Имеется небольшой сад и огород.

Развивающая предметная среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в группах позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью. В детском саду имеется кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал.

Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования, но необходимо провести ремонт стен в коридорах, отремонтировать полы на групповых верандах, заменить унитазы в 4 х группах. В 2013 году проводился ремонт на пищеблоке, прачечной, в группах, покрасили игровое оборудование на прогулочных площадках. Состояние учебно-методической базы улучшилось. В группе необходимо обновить и реконструировать игровой, театрализованный, речевой уголок. В результате правильного построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний технологий, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития и воспитания ребенка-дошкольника.

3 . Проблемный анализ состояния МБДОУ.

Главная цель разработанной программы ДОУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

3.1Анализ результатов деятельности ДОУ.

В 2013-2014 учебном году в детском саду воспитывалось 198 детей в возрасте от 2 до 7 лет, из них-104 девочки; 94 –мальчика. Детей инвалидов – нет. Функционируют 10 групп общеразвивающей направленности .

Распределение детей по подгруппам. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей в МБДОУ.

	2-3г	3- 4г.	4 -5 л.	5-6 л.	6 – 7л.
Девочки	21	33	21	22	7
Мальчики	21	22	23	23	5

Итого	42	55	44	45	12

Образовательная работа с детьми организуется по 10 возрастным группам:

- 1 младшая группа № 1 (2-3 г) – 18 детей;
- 1 младшая группа № 2 (2-3г.) - 18 детей;
- 1 младшая группа № 3 (2-3 г) – 19 детей;
- 2 младшая группа № 1 (3-4 г) - 24 ребенка;
- 2 младшая группа № 2 (3-4 г) – 24 ребенка;
- Средняя группа № 1 (4 -5 л) – 18 детей;
- Средняя группа № 2 (4 -5 л) – 20 детей;
- Средняя группа № 3 (4 -5 л) – 19 детей;
- Старшая группа № 1 (5-6 л) – 20 детей;
- Старшая группа № 2 (5-6 л) – 18 детей;

Социальный статус семей воспитанников МБДОУ № 33 «Алёнушка» на 01.02.2015год

Полные семьи (чел)	Многодетные семьи (чел)	Неполные семьи (чел)
157	37	41

Педагогический климат в семье

Благоприятный	Конфликтные отношения
198	нет

Приоритетным направлением в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Одной из важнейшей задач деятельности нашего сада является-

Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития и воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.

Дошкольное учреждение в 2013-2014 учебном году посещало -198 детей. По данным медицинского обследования детей распределили по группам здоровья:

Распределение детей по группам здоровья:

1-я группа	2-я группа	3-я группа
112 детей	76 детей	10 детей

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

¬Соблюдение режима дня

¬Учет гигиенических требований

¬Утренняя гимнастика

¬Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна

¬Отработка двигательного режима в группе и на прогулке

¬Закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяли педагоги в течение года. У нас в детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, а в результате этого снизился % заболеваемости. По результатам отчетного года нужно сделать вывод, что в дальнейшей работе нужно продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Поэтому задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас приемлемой.

Проблемное поле: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе.

В соответствии с программой была дополнена и переоборудована предметно- развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал- это позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающем миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики,

можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на НОД по художественному творчеству, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений.

Проблемное поле:

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

3.2.Анализ воспитательно-образовательного процесса.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;

- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;

- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;

- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной общеобразовательной программе.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1.этап первичного освоения знаний и умений;

2.этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;

3.этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);

2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;

3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

3.3Анализ условий организации педагогического процесса.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован,

педагогический состав ДОУ: воспитатели, муз руководители, физ.инструктор. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДОУ используется для разнообразной работы.

В ДОУ функционируют 10 групп. В групповых помещениях, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, уголок правил дорожного движения, уединения, познания, художественного творчества, сенсорики, театрализованный уголок, уголок природы, дежурства.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используется магнитофон.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли др.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрейшей адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудованы соответствующие зоны «Познание», «уголок песка с водой». Воспитателем эстетично оборудован уголок природы, в нём представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации.

В ДОУ имеются технические средства обучения: компьютер, принтер, проектор, магнитофоны.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, они оснащены спортивным оборудованием: бревно, лестница, футбольные ворота, качели, горка, песочница.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений. В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищёно.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Проблемное поле: содержание предметно - развивающей среды в группе недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной данной проблемы является слабая материальная база учреждения.

ДОРОЖНАЯ КАРТА
по введению федерального
государственного образовательного стандарта
дошкольного образования (ФГОС)
в МБДОУ – детский сад № 33 «Алёнушка»

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ДО				
1.1	Разработка и утверждение плана-графика (дорожной карты) введения ФГОС ДО в дошкольной образовательном учреждении (далее ДОУ)	до 10.06.2014	Заведующая	План введения ФГОС ДО в ДОО
1.2	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	поэтапно	Заведующая	Приведение локальных актов в соответствие с ФГОС ДО
1.3	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.	постоянно	Заведующая	Исполнение требований нормативно-правовых документов
1.4	Организация исполнения федеральных и региональных требований к образовательным организациям в части создания условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО.	постоянно	Заведующая	Создание условий реализации ООП ДО
2. Организационное обеспечение введения ФГОС ДО				
2.1	Создание рабочей группы по подготовке введения ФГОС ДО в ДОУ.	июнь 2014	Заведующая	Приказ о создании рабочей группы по подготовке внедрения ФГОС
2.2	Организация методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ДО в ДОУ (разработка	постоянно	Заведующая	Повышение профессиональной компетентности

	плана методического сопровождения внедрения ФГОС)			педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС
2.3	Участие руководящих и педагогических кадров в инструктивно-методических семинарах, вебинарах и пр. по вопросам внедрения ФГОС ДО.	постоянно	Заведующая	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС
2.4	Создание условий для реализации ФГОС ДО в ДОУ (предметно развивающая пространственная среда ДОУ)	постоянно	Заведующая	Выполнение требований к условиям реализации ФГОС ДО
2.5	Создание внутренней системы мониторинга внедрения ФГОС в ДОУ		Заведующая	
2.6	Организация обсуждения изменений в ООП в ДОУ	в течение 2014 года	Заведующая	Внесение изменений в ООП ДОО
2.7	Разработка проекта новой образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС	до августа 2015	Заведующая, рабочая	Проект ООП ДОО

	ДО и примерными основными образовательными программами дошкольного образования		группа	
2.8	Определение списка учебных пособий, используемых в образовательном процессе ДОО в соответствии с ФГОС	до августа 2015	Заведующая, рабочая группа	Сформированная методическая база внедрения ФГОС
2.9	Организация взаимодействия ДОО по обеспечению преемственности ФГОС НОО и ФГОС ДО	постоянно	Заведующая	Дополнения в документы, регламентирующие деятельность ДОУ по внедрению ФГОС
2.10	Организация индивидуального консульти-рования педагогов по вопросам методического, опровождения введения ФГОС педагогического с	в течение уч. года	Специалисты РОО	Определение возможных рисков и способов их профилактики, расши-рение и обновление методического инструментария педагогов
2.11	Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам внедрения ФГОС региональных и федеральных банков данных	постоянно		Создание банка данных полезных ссылок
2.12	Предварительный анализ ресурсного обеспечения групп ДОО в соответствии с ФГОС ДО	декабрь 2014	Воспитатели	Получение объективной информации о готовности ДОО к переходу на ФГОС
3.Работа с родителями				

3.1.	Ознакомление родителей с основными тенденциями ФГОС	январь 2014г.	Заведующая, воспитатели	Понимание родительской общественность ю назначения ФГОС
3.2	Организация взаимодействия с семьями. ФГОС и дошкольное учреждение общеразвивающего типа. «Пути внедрения ФГОС и эффективного развития учреждение с активным привлечением семьи».	в течение 2014г.	Заведующая, воспитатели	Активная помощь семьи в реализации внедрения ФГОС в дошкольное образование
3.3.	Организация получения методической и консультативной помощи	постоянно	Заведующая, воспитатели	Информирование и консультирование по направлениям развития и образования детей в соответствии с ФГОС
4. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО				
4.1	Формирование и исполнение госзадания и муниципального задания в части расходов ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС	ежегодно и в период формирования бюджета	Заведующая	Исполнение госзадания
4.2	Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, заключению доп. соглашений и др.	январь 2014	Заведующая	Внесение изменений в локальные акты ДОО

4.3	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций педагогических работников ДОУ	до августа 2015	Заведующая, рабочая группа	Соответствие должностных инструкций требованиям ФГОС
4.4	Изучение и использование методических рекомендаций по оказанию дополнительных образовательных услуг в условиях введения ФГОС ДО	до августа 2014	Заведующая, рабочая группа	Оказание дополнительных образовательных услуг в условиях введения ФГОС
5. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС				
5.1	Обеспечение повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ через активные формы методической работы, курсов повышения квалификации.	поэтапно	Заведующая	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС
5.2	Создание творческих групп педагогов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	по мере необходимости	Воспитатели	Ликвидация затруднений

5.3	Использование методических рекомендаций по проведению аттестации педагогических работников образовательной организации	сентябрь 2014	Заведующая, воспитатели	Сопровождение аттестации педагогических работников
5.4	Методическое обеспечение фонда педагогической литературы как информационного центра по введению ФГОС ДО	постоянно	Заведующая, воспитатели.	Подбор рекомендованной литературы и интернет ресурсов
6. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС ДОО				
6.1	Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС	2014	Заведующая	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС
6.2	Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС)	ежегодно (декабрь)	Заведующая	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС
6.3	Участие образовательной организации в общественных обсуждениях реализации ФГОС ДО (вебинары, семинары и т.д.)	постоянно	ДОУ	Обсуждение хода и результатов внедрения ФГОС ДО
6.4	Проведение педсоветов и других меро-приятий в образовательной организации по введению ФГОС ДО.	регулярно	Заведующая	Организация общественных обсуждений по реализации ФГОС ДО в

				ДОУ
7. Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС				
7.1	Обновление оснащённости ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса.	поэтапно	Заведующая	Определение необходимых изменений в оснащенности ДОО с учетом требований ФГОС
7.2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ.	весь период	Заведующая	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП с требованиями ФГОС
7.3	Обеспечение ДОО печатными и электронными образовательными ресурсами ООП.	весь период	Заведующая	Оснащенность методического кабинета необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой ,наглядными материалами
7.4	Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	весь период	Заведующая	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов
7.5	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в	весь период	Заведующая	Расширение возможностей доступа пользователей к банку

	сети Интернет.			актуальной педагогической информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательного процесса

4. Концепция программы развития ДОУ.

Основной **целью** Программы развития является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции**:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущей ДОО - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок- родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи программы развития ДОУ

Целью программы развития ДОУ на период до 2018 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада

Основными **задачами** развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

   - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),

- новых образовательных технологии (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),

- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей

3. Повышение качества работы с родителями воспитанников

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, обновление материально- технической базы.

Прогнозируемый результат программы развития:

Предполагается что:

1.Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

2.Для педагогов:

- педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта
- поддержка инновационной деятельности

3.Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.