

Презентация (1 слайд)

Мастер-класс для воспитателей младших групп: « Экспериментирование – игра с природными материалами: « Камушки, ракушки»

Цели:

Повысить уровень профессиональной компетентности у воспитателей дошкольного образования по экспериментально-исследовательской деятельности с природным материалом;

Создать условия для профессионального самосовершенствования педагогов, при котором формируется опыт внедрения в воспитательно-образовательный процесс ДОО экспериментирования с объектами неживой природы.

Задачи:

Углубить знания педагогов по вопросам опытно- экспериментальной деятельности.

Сформировать у участников мастер-класса мотивацию к использованию в воспитательно-образовательном процессе опытно-экспериментальной деятельности для развития познавательной активности дошкольников.

Передать, путем прямого и комментированного показа, последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;

Ход мастер-класса

Презентация (2 слайд)

Добрый день, уважаемые коллеги! Я очень рада встрече с вами. Сегодня мы поговорим с вами об экспериментальной исследовательской деятельности младших дошкольников с природным материалом.

На четвёртом году жизни ребёнок начинает отчётливо ощущать собственное «Я» и стремится к самостоятельности. Он готов к открытиям и активно исследует окружающее пространство, расширяет представления о свойствах знакомых объектов. Однако младшие дошкольники не всегда уверены в правильности своих действий и выборе исследовательского метода, поэтому так часто взрослые слышат вопросы трёхлетних «почемучек».

Дети дошкольного возраста по природе своей - пытливые исследователи окружающего мира. У них развиваются потребности познания этого мира, которые находят отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленные на «открытие нового». Экспериментирование принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющей эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. И только в ходе эксперимента он уточняется.

А сейчас поиграем в игру «Да-нет»

- Крикните громко и хором, друзья,
Деток вы любите? Нет или да?

Пришли на занятие, сил совсем нет,
Вам лекции хочется слушать здесь? *(Нет.)*

Я вас понимаю. Как быть господу?
Помочь откажетесь мне? *(Нет.)*

Дайте мне тогда ответ:
Проблемы детей решать нужно нам? *(Да)*

Последнее спрошу вас я:
Активными все будем? *(Да.)*

(3 слайд)

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», — гласит народная мудрость.
«Лучше один раз испытать, попробовать, сделать своими руками», — утверждают педагоги-практики.

А сейчас давайте вспомним, что же такое детское экспериментирование?
Детское экспериментирование – это деятельность, в результате которой ребенок самостоятельно или под незаметным для него руководством взрослого делает для себя открытие. Почему незаметным? Потому что воспитатель должен выступать для детей не как учитель, а как равноправный партнер, направляющий детскую деятельность в нужное русло. Знания, не рассказанные воспитателем, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. Все мы знаем, что на сегодняшний день ФГОС требует от нас, педагогов, искать наиболее оптимальные, эффективные способы для формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

«Чем больше ребенок видит, слышит и переживает, чем больше он узнает и усваивает, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность», — писал классик отечественной психологической науки Лев Семенович Выготский.

Малыш — природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

Благодаря этому он познает мир, в который пришел. Он изучает все как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию.

(4 слайд)

В процессе организации детского экспериментирования нужно придерживаться определенной структуры:

- * осознание того, что хочешь узнать
- * формулирование задачи исследования
- * продумывание методики эксперимента
- * прогнозирование результатов
- * соблюдение правил безопасности
- * выполнение работы
- * наблюдение результата
- * словесный отчет об увиденном
- * формулирование выводов.

Важно, чтобы ребенку был понятен личностный смысл деятельности, чтобы он мог ответить на вопрос **«Зачем я это делаю»**.

(5 слайд)

Возрастные особенности детей 3–4 лет

В младших дошкольниках кипит любознательность, в совместной с педагогом исследовательской деятельности у воспитанников формируются умения и навыки опытной деятельности, на самостоятельных занятиях ребята будут их совершенствовать. Открытие информации постигается методом проб и ошибок, важно не оставлять без

похвалы успехи маленьких экспериментаторов и научить не останавливаться, если что-то не получилось с первой попытки.

Для организации экспериментирования педагог учитывает возрастные особенности воспитанников второй младшей группы (3–4 года):

Любознательность. Дети активно изучают новые предметы и с интересом расширяют представления о знакомых явлениях и объектах.

Проявление самостоятельности. Педагог должен поощрять стремление детей к приобретению новых знаний.

Образность и непроизвольность памяти. Дети лучше всего запоминают то, что вызвало наибольший интерес и положительные эмоции. Однако долго удерживать внимание пока сложно, поэтому педагог учитывает потребность дошкольников в частой смене исследуемых предметов или видов изучения.

Формирование образного мышления. Способность воспроизведения образов вне прямого контакта с объектами исследования даёт возможность привлекать новые для детей виды обучения во время занятия: прослушивание тематических стихотворений и сказок, отгадывание загадок, проведение бесед.

Высокая эмоциональность. Ребёнку важно получать одобрение и похвалу. Педагог прогнозирует ситуацию успеха при подготовке будущего занятия.

Активное развитие речевой деятельности. Во время исследования предметов и наблюдений проводится работа по развитию речи и пополнению словарного запаса.
(6 слайд, 7 слайд)

Цель и задачи опытно-экспериментальной деятельности

Целью опытно-экспериментальной деятельности во второй младшей группе является формирование и расширение представлений у детей об объектах окружающего мира через практические действия. Экспериментирование способствует активному развитию мыслительных способностей: наблюдая за объектами опыта, ребёнок анализирует, обобщает полученные сведения, сравнивает их, делает элементарные выводы. Исследовательские качества проявляются в различных режимных моментах (на занятиях, во время прогулок, в самостоятельной деятельности), дети 3–4 лет стремительно познают мир.

Опытно-экспериментальная деятельность во второй младшей группе направлена на решение ряда задач:

Образовательные:

расширение представлений о свойствах и качествах объектов живой и неживой природы;
формирование способности самостоятельного исследования предметов;
обучение умению использовать приборы в исследованиях (лупу, лампу, весы, магниты).

Развивающие:

совершенствование мелкой моторики и координации движений;
развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия;
развитие внимания и памяти;
развитие речевых способностей.

Воспитательные:

создание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию;
создание дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований, воспитание взаимопомощи внутри коллектива;

развитие самоконтроля и саморегуляции, воспитание усидчивости и аккуратности; развитие умения следовать поручениям взрослого.

(8 слайд)

Виды опытно-экспериментальной деятельности

Виды детского экспериментирования во второй младшей группе можно выделить по характеру познавательной деятельности воспитанников:

Иллюстративное экспериментирование: детям известен результат какого-либо процесса или действия над предметом, и опыт подтверждает знакомые факты. Например, дети знают, что снег тает на улице весной, когда воздух начинает прогреваться. Опыт «Что такое снег?» иллюстрирует переход воды из твёрдого состояния в жидкое при плюсовой температуре.

Ребята наблюдают процесс таяния снега в помещении, значит, снег тает не просто под воздействием солнечных лучей, но и при плюсовой температуре воздуха

Поисковое экспериментирование: результат названных действий над объектами неизвестен, его предлагается получить опытным путём. Дети могут не знать, из каких материалов предметы точно утонут, а какие останутся на поверхности воды. Опыт «Поплывёт или утонет» покажет, что металлические и каменные изделия пойдут ко дну, а деревянные и пластиковые способны плавать.

Решение познавательных задач: на занятии создаются такие учебные условия, при которых воспитанники подбирают способы исследования для поиска ответов. В начале занятия в группу приходит Ёжик и жалуется ребятам, что в сказочном лесу поселилась Фея дождя. Ливни по прогнозу будут идти до конца месяца. Ёжик хочет смастерить новый большой зонт, чтобы гулять под ним с ежатами, но он не знает, какой материал можно использовать для зонта. Перед ребятами — образцы бумаги, тканей, полиэтилена, клеёнки, они должны придумать способ проверки водонепроницаемости материалов.

Основное достоинство опытно-экспериментальной деятельности заключается в том, что она близка дошкольникам, позволяет получить реальные представления о различных сторонах исследуемого объекта.

(9 слайд)

Виды занятий в рамках опытно-экспериментальной деятельности

В рамках опытно-экспериментальной деятельности с воспитанниками второй младшей группы можно проводить:

Игры-эксперименты. Для возрастной группы 3–4 лет игра является основным видом деятельности. Изменяется психологический характер игры: она становится базой для поиска ответов об объектах окружающей действительности и благоприятным условием для общения и совместных действий. Первые занятия по экспериментированию проводятся в игровой форме. В группе присутствует сказочный персонаж, который даёт ребятам задания или просит о помощи в проблемной ситуации. Возможно создание игровой ситуации, где дети будут действовать в фантастических условиях («Путешествие на дно морское», «В гости к Фее воздуха», «Поможем капельке вернуться на небо»).

Моделирование. Дети воспроизводят модели реально существующих в природе явлений: айсберг, вулкан, северное сияние, вихрь. Воспитатель учитывает возрастные особенности младших дошкольников, модель должна быть понятной и доступной. Дети 3–4 лет способны смоделировать вихрь из кусочков бумаги и создания воздушного потока (дуют), буруны в стакане при помощи пластиковой трубочки. Во время зимней прогулки дети

моделируют явления природы: снегопад — набрать в миску сухой снег и медленно его высыпать, буран — набрать в варежку пушистый снег, сдуть его сильным выдохом. Опыты и эксперименты. Собственно экспериментирование позволяет в наглядной форме объяснить физические и природные явления на занятиях по окружающему миру. Самостоятельное проведение опыта вызывает восторг у детей (эксперименты чем-то напоминают ребятам фокусы) и откладывается в памяти. Младшие дошкольники экспериментируют с водой (в твёрдой и жидкой формах), воздухом, различными видами почвы, магнитами, тканью, бумагой.

(10 слайд фото)

Опытно-экспериментальное занятие во второй младшей группе строится с учётом возрастных особенностей детей 3–4 лет и по нормам СанПиН длится не более 15 минут. Структура занятия сочетает в себе разнообразные формы для профилактики переутомления у воспитанников и поддержания позитивного настроения: развлекательные, подвижные и дидактические игры, физкультминутки и пальчиковую гимнастику, познавательные и дидактические беседы, разучивание стихов, разгадывание загадок, прослушивание музыкальных фрагментов и исполнение песенок, рассматривание иллюстративных материалов.

Опыт — всему учитель. Юлий Цезарь

(11,12 слайды фото)

Временной план занятия

Занятие по экспериментированию имеет примерный план:

организационный момент — 1 минута;

мотивирующее начало занятия — 3–4 минуты;

игровая или двигательная активность — 4–5 минут;

практическая деятельность — 4–6 минут;

подведение итогов, рефлексия — 1 минута.

После проведения опытов ребятам даются простые трудовые поручения: привести в порядок рабочее место, очистить поверхность демонстрационного стола, помочь воспитателю вымыть инструменты или убрать на место приборы. В конце занятия воспитатель предлагает детям поделиться эмоциями, которые они испытали:

Понравилось ли вам занятие?

Что было самое интересное?

Хотелось ли бы вам повторить эксперимент самостоятельно, рассказать о нём дома родителям?

Будет ли вам интересно продолжить изучение свойств объекта, с которым мы сегодня экспериментировали?

Активность во время занятия и любознательность воспитанников всегда поощряется

Слайд 13

Мотивирующее начало занятия

Дети 3–4 лет концентрируют внимание на явлениях и предметах, которые их заинтересовали и вызывают положительные эмоции. Чтобы возник стимул к экспериментированию, поиску ответов на поставленные вопросы, воспитатель организует начало занятия мотивирующего характера. Младшие дошкольники любят наблюдать опыты, как любят смотреть представления и театрализованные сценки. Зачастую случается, что практическая сторона вызывает у детей настолько яркие положительные

эмоции, что в них теряется радость собственно открытия, к чему стремится проведение каждого опыта и эксперимента.

Мотивирующее начало занятия должно не только содержать развлекательный элемент, но и побуждать к решению какой-либо проблемной ситуации, вызывать желание выяснить значение проведённого исследования. В этих целях используется наглядный материал (плакаты, карточки и открытки, иллюстрации книг, энциклопедий, демонстрация слайдов, видеороликов), устраиваются подвижные и дидактические игры, тематическая гимнастика или зарядка, проводятся познавательные беседы, в которых воспитанникам предоставляется возможность привести примеры из личного опыта, привлекаются к участию сказочные персонажи, герои кукольного театра.

Слайд 14

Оформление центра экспериментирования во второй младшей группе ДОО

Грамотно организованная педагогом предметно-пространственная среда в группе позволяет детям развивать исследовательские навыки и предпринимать попытки самостоятельного экспериментирования. В помещении группы создаётся центр экспериментирования, оборудование и материалы для практических исследований хранятся в шкафах или ящиках с символьным обозначением. В центре экспериментирования предусматривается место для тематических выставок (к Неделе экологии, Празднику воды, Зимнему фестивалю и др.) и стенд для демонстрации деятельности ребят: здесь размещаются стенгазеты, итоговые проектные работы, фотоколлажи и т. д.

Для воспитанников второй младшей группы рекомендуется создание центра песка и воды — зоны для экспериментирования и игр с этими веществами. Детскими психологами отмечается благотворное влияние занятий с водой и песком на эмоциональное состояние детей: восстанавливается баланс внутренних сил, снимаются симптомы переутомления, негативные эмоции сменяются позитивным настроением.

Материальная база опытно-экспериментального центра:

медицинские материалы: пинцеты, ватные диски и палочки, марля;

вещества: соль, сахар, пищевые красители, мука, мыльные пузыри;

фартуки, косынки, нарукавники.

Неструктурированные материалы находятся в недоступном для детей месте. Сыпучие вещества (сахар, песок, соль), красители, мелкие предметы (камешки, семена, фурнитура и др.) являются потенциально опасными для маленьких детей, так как при неправильном использовании и обращении могут попасть в дыхательные пути. Воспитатель знакомит малышей с ними, демонстрирует допустимые варианты исследования, озвучивает правила техники безопасности при экспериментировании с этими объектами. Практические действия воспитанники осуществляют под контролем педагога.

Слайд 15

ПОМНИТЕ! ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРИМЕНТА ГЛАВНОЕ – БЕЗОПАСНОСТЬ!

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, развивают стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, формировать творческую личность.

II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Вопросы к участникам семинара:

-*Какие виды деятельности способствуют экологическому развитию ребенка?* (игровая, речевая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение). Все виды деятельности способствуют формированию основ экологической культуры ребенка.

-*Какие средства помогают решить эту проблему?* (Наблюдения, экскурсии, тематические беседы, экспериментальная деятельность, чтение художественной литературы и т.д.) Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира.

-*Какие типы исследований используете вы в своей работе?* (Опыты и эксперименты, коллекционирование и классификация). Познавательно - исследовательская деятельность включает в себя различные типы исследований, доступных дошкольникам и позволяющие занять им активную исследовательскую позицию.

Уважаемые, коллеги, давайте для начала вспомним какую роль, играет экспериментирование в развитии ребёнка - дошкольника?

Опыты и эксперименты способствуют:

- формированию у детей познавательного интереса;
- развитию наблюдательности, мыслительной деятельности;
- творческих способностей, ребёнок учится анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- расширению кругозора детей;
- поддержанию у детей инициативы, сообразительности, пыливости, критичности, самостоятельности;
- обогащению словарного запаса;
- воспитанию у дошкольников гуманно-ценностного отношения к окружающей действительности.

“В природе нет ничего бесполезного” – писал философ Мишель Монтень. Нельзя не согласиться с утверждением этого новатора своего времени. Воспитание детей, по его мнению, должно способствовать развитию всех сторон личности ребенка, а обучение должно осуществляться без наказаний, без принуждения и насилия. Современная педагогическая мысль основывается на тех же принципах отношения к детям, развивая и воплощая в жизнь идею всестороннего развития ребенка с момента его рождения.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование наравне с игрой является ведущим видом деятельности, а проведение опытов и экспериментов с природным материалом способствует общему развитию и познанию дошкольников.

Перед экспериментами прошу отгадать загадку:

Его в горах полным - полно.

Он часто падает на дно

Ущелья со скалы крутой.

Он твёрдый, маленький, большой.

По форме разным он бывает.

Его с дороги убирают (камень)

Слайд 16

Игра с участниками “ Гора и камешки“

| | |
|---|---|
| Стоит гора-старушка | (Поднимают руки вверх) |
| До небес макушка | (Тянутся на цыпочках) |
| Ее ветер обдувает | (Обмахивают себя кистями рук) |
| Ее дождик поливает | (Встряхивают кистями рук) |
| Стоит гора - страдает | (Прикладывают ладошки к щекам и качают головой) |
| Раскатились камешки | (Встряхивают в воздухе руками) |
| И с той самой поры | |
| Ничего не осталось от нашей горы. (Развести руки в стороны) | |

Слайды 17,18

Эксперимент 1 “Почему камни бывают разноцветными”

а) «Полосатый камешек»

Материал: кусочки белого и черного пластилина.

Скатайте каждый кусочек пластилина в шарик и поставьте шарики друг на друга в виде снеговика. Затем надавите ладошкой на верхний шарик. Движения сопровождаются комментарием: “ Проходило время... Миллионы лет... Каменные пласты давили друг на друга, становились плоскими, слипались, превращались в один...” Далее стекой разрежьте пластилин и полюбуйтесь полосатыми срезами. Далее педагоги на столе находят камни образовавшиеся подобным способом.

Вывод: через такой опыт мы подводим детей к выводу, как в природе образуются полосатые и разноцветные камни.

б) «Камни-самоцветы»

Материал: несколько кусочков цветного пластилина.

Предлагаю побывать в роли самой матушки природы, создающей удивительный мир камней - самоцветов. Каждый берёт 2 - 3 кусочка пластилина разного цвета и смешивает их (можно скатывать в колбаску, а затем снова в шарик, сворачивать по спирали, а затем снова комочком). Главное не перестараться, иначе можно сделать пластилин однородным. Далее разрежьте комочки стекой и полюбуйтесь удивительными узорами. Узоры получаются разные, но это не значит, что кто - то не справился с заданием.

Вывод: так, по-разному, бывает и в природе. Где - то подземные процессы идут сильнее, а где-то - слабее.

в) «Камни с вкраплениями»

Материал: 1-2 кусочка пластилина и рисовые зёрна.

В природе есть камни более твёрдые, а есть - более мягкие. Представьте, что в подземных глубинах как раз и встретились такие разные виды камней и ... "заварилась" вот такая "каша": смешать кусочки пластилина с крупой. Что получилось? Найдите камни с отчётливо видными вкраплениями.

Слайд 19

Эксперимент 2 « Камни в воде»

а) “Тонут ли камни в воде”

Материал: камни, баночка с водой.

Педагоги берут банку с водой и осторожно кладут камни в воду. Наблюдают. Делятся результатом опыта, обращают внимание на дополнительные явления – по воде пошли круги, камень утонул, цвет камня изменился, стал более ярким.

Вывод: камни тонут в воде, потому что они тяжелые, и плотные.

б) «Могут ли камни менять цвет?»

Обратите внимание на камень, лежащий в воде. Достаньте, пожалуйста, камень из воды. Какой он? (Мокрый.) Сравните с камнем, который лежит на салфетке. Чем они отличаются? (Цветом.) Вывод: мокрый камень темнее.

Эксперимент рождается не просто:

Порой – с наивного вопроса.

Удивляемся всему:

Как? Зачем? И почему?

Порой – со странного ответа.

И с интересного момента!

А вот и интересный момент (*Картинка морского дна*)

Слайд 20

Как вы думаете, что есть, на морском дне? Что еще кроме камней? (Ракушки)

Как вы думаете, из чего они состоят? Известняк и песок.

Слайд 21

Эксперимент 3. “Ракушки бывают разные”

Материал: Разные ракушки, стакан.

Рассмотрите тонкие, толстые, плотные, шершавые, гладкие ракушки и т.д.

Слайд 22

Слушаем “Шум моря”

А вы знаете, что большие раковины называют поющими?

Возьмите любую ракушку (лучше, если их будет несколько разных) и стакан. Послушайте их все по очереди и сравните услышанный шум.

Что вы слышите? Оказывается, что звук в них почти идентичный. Самый красивый звук слышен в закрученной большой раковине. Слабее - в более ровной раковине и стакане.

А теперь ко всем участникам мастер-класса: сложите ладошки "горсточкой" и приложите к ним ухо, слышится все тот же "шум моря"! А если распрямить ладошки, то звук сразу прекратится.

Вывод: звук, слышимый нами во всех этих случаях, не имеет отношения к "морскому" или "не морскому" происхождению предмета, а относится только к его выпуклой форме.

Слайды 23, 24

Эксперимент 4. “Можно ли из ракушек сделать мозаику?”

Материал: плоские камни, тонкие ракушки, основа с пластилином.

Так, как наши дети малыши, рисунок уже прорисован на основе, вы вдавливаете ракушки и камешки, составляя орнамент, заканчиваете рисунок, фантазируете.

Слайд 25

Презентация «Сосуд жизни»

Притча

В. Как-то один мудрец, стоя перед своими учениками, взял большой стеклянный сосуд и наполнил его до краёв большими камнями. Сделав это, он спросил учеников, полон ли сосуд. Все подтвердили: «Да, полон».

Тогда мудрец взял коробку с мелкими камушками, высыпал их в сосуд и несколько раз легонько встряхнул. Камушки раскатились между большими камнями и заполнили

промежутки. После этого мудрец снова спросил учеников, полон ли сосуд теперь. Они снова подтвердили, что полон.

Мудрец взял со стола коробку с песком и высыпал его в сосуд. Песок заполнил оставшиеся промежутки. После этого мудрец снова спросил учеников, полон ли сосуд теперь. Они ответили — полон.

Тогда мудрец взял кувшин с водой и вылил воду в сосуд. Вода заполнила всё пространство.

— Теперь сосуд действительно полон, — обратился мудрец к ученикам. — Я хотел бы, чтобы вы смогли увидеть в этом сосуде свою жизнь.

Крупные камни олицетворяют важные в жизни вещи: семья и её благосостояние, здоровье, дети. Мелкие камушки — это друзья, работа, успехи и неудачи. Песок — это повседневная суета. Вода — это ваша энергия, эмоции, чувства.

Поэтому, прежде всего, обращайтесь внимание на важные вещи: находите время для ваших детей и любимых, следите за своим здоровьем. Только это действительно ценно. Эту притчу можно применить и к нашей работе, уважаемые коллеги.

После слайдов:

Такую притчу можно рассказать воспитанникам и показать этот опыт. Затем можно задать вопрос: «Что изменится, если вначале наполнить сосуд песком? Останется ли в нём место для крупных камней?» (Ответы участников.) «А если заполнить сначала водой, а затем — камнями?» На ваш взгляд, какие выводы дети могут сделать из этого опыта? (Ответы участников.)

В заключение хочу прочесть цитату К.А. Тимирязева:

“Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел”

Слайды 26, 27

Вывод: Главное достоинство экспериментов, опытов которые мы проводим с детьми, позволяют ребенку взглянуть на окружающий мир по- иному. Он может увидеть новое в известном и поменять точку зрения на предметы, явления, ситуации. Это расширяет границы познавательной деятельности, нужно лишь придать им необходимую направленность. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Рефлексия по результатам совместной деятельности

Уважаемые коллеги! Прошу вас высказать свое мнение по поводу увиденного и услышанного сегодня на мастер-классе. Ваши впечатления, что нового для себя вы узнали, что, возможно, будете применять в своей работе с дошкольниками?

1. В зависимости полезности информации мастер – класса прошу поднять соответствующий смайлик

2. Если у вас появился интерес к детскому экспериментированию, вы можете использовать полученную информацию в своей работе.

Спасибо за внимание и участие в мастер – классе.

